

Entre ESPAÑA Y COLOMBIA.

Una vida educando en la Noviolencia.º

Emilio Arranz Beltrán.
28 enero 2023

1º

Tengo algunos reparos a mi intervención.

1º No se me da bien hablar.

2º No soy el que más sabe.

3º Creo que el método activo y mayéutico es más eficaz para el aprendizaje.

2º

Preguntas a las personas participantes:

¿Han estado en el entierro de alguna persona querida?

¿Han reflexionado sobre la vida, qué sentido tiene?

¿Se les ha muerto alguna persona querida?

3º

Siempre ha habido personas que se han negado a usar la violencia por motivos de conciencia.

Desertoras, personas que se mutilaban, personas que se ocultaban (zulo), personas que se desplazaban,

4º

Las religiones más amplias han condenado el uso de la violencia desde el siglo X a. C.

Después la mayoría de las religiones han participado de manera oficial e institucional organizando guerras por motivos de poder religioso (Edad Media).

5º

- En el siglo XII a.C. se conoció en Egipto la que podría ser la primera huelga registrada de los obreros y artesanos egipcios que edificaron la tumba del faraón Ramsés III y no usaron violencia.
- Entre los siglos V y II a.C. hubo una serie (ocho) de luchas sociales de la plebe contra la clase patricia durante el inicio de la República Romana sin usar la violencia reclamando sus derechos de ciudadanía originando lo que podrían ser los plebiscitos.
- Entre los años 64 y 313 d. C. se desarrollaron una serie de persecuciones a las primeras personas cristianas en el imperio romano. Sus reacciones sin violencia influyeron fuertemente en el gran crecimiento del cristianismo, a la vez que fue un potenciador para asentar con firmeza la teología cristiana y la estructura de la Iglesia.

- Desde mediados del **siglo II** se encuentran las primeras voces que reniegan o se oponen a las relaciones entre los cristianos y el ámbito militar. Como los **apologistas Taciano, Justino, Clemente y Orígenes de Alejandría, Tertuliano, Cipriano de Cartago, Hipólito, Lactancio, . . .**
- Casi podríamos decir que entre los años 285 y 286 se produjo la **primera masacre masiva de objetores** al servicio militar por motivos religiosos con **6.000 soldados** asesinados de la Legión Tebana por negarse a combatir después de haberse convertido al cristianismo (en el centro de Europa).
- Por la importancia de las personas y la publicidad que se les dio sobresalen las condenas a muerte en concepto de Objeción de Conciencia al servicio militar de **Maximiliano de Tebessa** (Argelia) en el año 295, Emeterio y Celedonio en **Calahorra** año 298, **Marcelo de León** año 298.
- A partir **del año 312 con Constantino I** todo eso cambió radicalmente bajo la **inspiración de Agustín de Hipona.** (<https://pazuela.files.wordpress.com/2020/06/noviencia-en-la-antig3bcedad-y-el-cristianismo-primitivo.pdf>)

6º

- En la época moderna resaltan personajes como **Henry David Thoreau, Lev Nikoláievich Tolstói, Mahatma Gandhi, Martin Luther King,** como líderes sistematizadores así como numerosas iniciativas populares de resistencia no violenta especialmente en los inicios del siglo XX durante la primera y segunda guerra Mundial.
- Frecuentemente **nos** encontramos con grupos que siguen los criterios de la no violencia sin haber conocido a esos líderes importantes y sin haber conocido a Gene Sharp. **La Comunidad de Paz de San José de Apartadó** (Colombia) es un ejemplo sobresaliente de esto.
- En España hubo algunos movimientos de **madres** contra el reclutamiento de soldados a principios del siglo XX y también hubo un grupo identificado con la no violencia en los tiempos de la guerra Civil Española.
- Hubo **algunas escritoras** en España que escribieron sobre las atrocidades de las guerras.
- En España la **Comunidad del Arca y 1971 con Pepe Beunza.**
- Campaña de **30 años la OC.**



DESARME TOTAL

7º

- ✓ **Yo** no sabía nada de esto cuando tenía cuatro o cinco años. Pero me sentía muy mal con el MAL GENIO de mi madre. También me sentí muy mal cuando vi a los **Guardia Civiles con fusil** al hombro en mi pueblo.

Y me sentí muy mal cuando vi escenas de la guerra mundial en informativos del **NODO en cines** de la época.

- ✓ Posteriormente mi vida se fue **dirigiendo hacia la educación**.
- ✓ Cuando me llegó el momento de prestar **servicio militar** (1976), realmente yo tenía claro que no lo quería hacer por motivos de conciencia. Había escuchado que algunas personas se habían negado y pegaban prisión por tres años. Al salir de prisión todavía estaban en edad militar por lo cual les volvían a condenar. Pero yo estaba rodeado de una cultura muy conservadora franquista y no tenía fuerza para tomar otro camino. Así que cumplí con el servicio militar. Tuve un momento muy arriesgado que siendo yo jefe de un pelotón hubo un soldado que amenazó con munición cargada a otro compañero soldado. Finalmente no pasó nada, pero fue demasiado arriesgado.
- ✓ Al terminar el SMO estábamos en plena **transición democrática**, un momento en que bullían propuestas innovadoras por doquier.
- ✓ En las **Escuelas de Verano** organizadas autogestionadamente por el profesorado había cursillos sobre Educar para la Paz. Allí conocí **Ovidio Bustillo** y otros objetores de conciencia al servicio militar. También de Juegos Cooperativos con **Miguel Martínez**. En años posteriores yo mismo dinamicé cursos sobre Educar para la Paz en las escuelas de Verano de Madrid, Valencia, Getafe y Oliva.
- ✓ Conocí la convocatoria del **Campamento de Noviolencia (Landa)**. Autogestionado, activo, experiencial. Allí fue mi conversión claramente definida.
- ✓ Después colaboré en la organización de dos campamentos más de Noviolencia (Lupiana y El Teleno).
- ✓ Anteriormente se habían realizado otros campamentos de Noviolencia en otros lugares (Creo que en Extremadura).
- ✓ También se comenzaron a realizar campamentos de verano específicos sobre educación y noviolencia principalmente en **Cantabria en SOTO-IRUZ (Cantabria)** en la comunidad de Paco Cascón, Miguel, Quique Eguren, Miriam, Tinus Wijneker,
- ✓ Fui elegido liberado sindical de CCOO. Cuando pedían una persona para hablar de la Paz, me enviaban a mí. En cierta ocasión me enviaron a **Málaga** donde encontré un folleto sobre juegos en que todos ganaban. En ese momento decidí que mi metodología educativa se iba a basar en el juego y la dinámica.
- ✓ Siendo *liberado* sindical de CCOO **promoví el primer congreso de Educar para la Paz** (1986) que se realizó en el IES Cervantes de Embajadores con asistencia de unas 300 personas de toda España. En él se difundieron mucho los trabajos de Paco Cascón, su grupo de Cantabria y el seminario de APDHE.
- ✓ Dos años más tarde (1988) hicimos otro congreso similar en el colegio Juan Gris de Madrid.
- ✓ Posteriormente se hicieron **otros Congresos de Educar para la Paz** en Zaragoza, Valladolid. Vigo (Xesús Xáres).
- ✓ Durante esos años (1985-1990) se formaron muchos grupos de Educar para la Paz en varios puntos de la geografía (Málaga, Extremadura, Valencia, Canarias).

- ✓ En Cataluña se inició **la Unversitat de la Pau** a la que asistí en varias ocasiones en Sant Cugat.
- ✓ En el marco de este ambiente, propusimos hacer un grupo específico **en Madrid que se llamaba NOVIOLENCIA Y EDUCACIÓN.**
- ✓ A partir de ese momento comenzamos a realizar números talleres dinámicos en múltiples colegios cada año especialmente en Madrid. También se desarrollaron los campamentos de verano del colectivo que se transformaron en **ESCUELA DE VERANO propia del colectivo NOVIOLENCIA Y EDUCACIÓN** en Madrid con asistencia anual en torno a 200 personas y tuvo lugar en seis ocasiones.
- ✓ En **1993** aparece mi cambio radical de vida.

8º

- ❖ Siendo maestro en Móstoles decido **dejar mi puesto de maestro** funcionario del estado con la modalidad de EXCEDENCIA VOLUNTARIA.
En primer lugar porque no estaba (ni estoy) de acuerdo con el sistema educativo basado en el autoritarismo.
En segundo lugar porque no quería colaborar con el estado en los GASTOS MILITARES y si yo no recibía un **sueldo** pues no aportaba impuesto que en parte van dedicados a comprar armas de matar personas y entrenar a jóvenes para usarlas.
- ❖ Obviamente desde esa época soy **objeto de conciencia a los gastos militares** buscando la manera de no aportar dinero a la agencia tributaria para comprar instrumentos de matar personas y entrenamientos para ello.
- ❖ De esta manera a partir de ese año pude dedicarme **a tiempo completo a la EDUCACIÓN PARA LA PAZ** con la perspectiva de la no violencia.
- ❖ También tuve tiempo para **redactar los trabajos** que mayoritariamente se encuentran actualizados en: <https://www.educarueca.org/spip.php?article700>
- ❖ Aparecen la Brigadas Internacionales de Paz escoltando sin armas a defensoras y defensores de Derechos Humanos realizando actividades de cabildeo. Estuve colaborando. Participé en algunos encuentros nacionales.
- ❖ Colaboro en la campaña contra el ingreso de España en la OTAN. participamos en varias manifestaciones y marchas multitudinarias a Torrejón contra la OTAN. Hicimos un **grupo antiOTAN en mi barrio.**
- ❖ Participamos en la lucha no violenta y ejemplar del pueblo de **Anchuras** para evitar que sus campos se dedicasen al entrenamiento de aviones militares. Hicimos allí varios encuentros de sensibilización.
- ❖ **Aporté el Movimiento de Objetores de Conciencia** en sus iniciativas, en su evolución y propuestas.
- ❖ Tuvimos relación con pacifistas de la **guerra de la ExYugoeslavia.**
De esa manera se inició una relación que aún continúa entre las **Mujeres de Negro** de la ExYugoslavia impulsadas por Stasha y las MdN que se organizaron en varios puntos de España.
- ❖ También tuvimos contacto directo con la evolución y desarrollo de los movimientos no violentos en **Kosovo** hacia su independencia no violenta.

9°

- ✓ En nuestro afán de profundizar en la noviolencia nos interesó la situación del **objeto colombiano** Luis Gabriel Caldas (1997) reconocido por Amnistía Internacional.
- ✓ Por algún motivo llegó a Madrid desde Medellín (Colombia) un activo objeto de conciencia colombiano **Martín Rodríguez**. Me conocí con él y le conté lo que yo hacía.
- ✓ Entonces acordamos que yo iría a Medellín a hacer talleres de noviolencia. Por ese motivo viajé a Colombia en 1999 por primera vez realizando numerosos talleres con gran parte de las organizaciones sociales de la ciudad. También me llevaron a Bogotá.
- ✓ A partir de ese momento he ido a Colombia cada año, casi todos los años. Allí conocí a un objeto de **Ecuador** (SERPAJ) lo cual me llevó a realizar colaboraciones en Ecuador en varias ocasiones.
- ✓ En Ecuador conocí en un taller personas de **Isla Margarita** (Venezuela) Eso me llevó a colaborar con mi presencia en Venezuela varias veces.
- ✓ También he hecho talleres varias veces en Nicaragua y en menor medida en Argentina y Paraguay.

10°

- Hace trece años iniciamos un proceso de Educar en la Noviolencia en la ciudad de **Cúcuta** (Colombia). Después de varios contactos previos apoyamos la iniciativa con una compañera de la Asociación Educar en la Noviolencia. Elena Ramos estuvo iniciando la formación y organización de iniciativas que tuvieron continuidad con personas locales. Estuvo funcionando con gran acogida realizando talleres en muchos colegios de la ciudad y la colaboración de bastantes estudiantes de las universidades.
- A raíz de la pandemia (2020) hubo una crisis de actividades presenciales. Eso nos llevó a realizar bastantes talleres de manera virtual. Los colegios cerraron sus puertas y no hemos recuperado mucho de la relación con ellos. Sin embargo se han desarrollado con fuerza numerosos grupos autónomos de manera presencial.
- Desde hace tres años estamos impulsando la modalidad que llamamos Casas de Paz.
- Una **Casa de Paz es** un grupo de niñas y niños que se reúne en la casa de la persona responsable dos horas una vez cada semana del año con la dinamización de una tallerista formada previamente y con una planeación estructurada, diseñada en detalle cada semana.
- Adicionalmente se hacen talleres de formación continua con las talleristas, reuniones de coordinación y evaluación y ACCIONES EN CALLE.
- En el año 2022 hemos tenido 36 talleristas formadas y responsables de alguna Casa de Paz. Hemos tenido 70 grupos de Casas de Paz mayoritariamente en Cúcuta pero también en otras ciudades de Colombia así como en Venezuela y algunas en Perú y en Madrid (España).
- Hemos tenido una media de 500 participantes semanalmente en 38 sesiones a lo largo del año.

- Entendemos que la solidaridad económica es un elemento básico en la sociedad sin violencia. Intentamos compartir parte de lo que tenemos. Ofrecemos una donación de dos euros por cada hora de colaboración en las tareas.
No tenemos ayuda económica de ninguna institución.
- Con esta dinámica estamos cuidando la supervivencia de varias familias y reforzando el liderazgo y crecimiento personal de muchas de ellas.

11º

- ☉ **OBJETIVOS:** El horizonte hacia el que avanzamos es una sociedad con menos violencia en la que se resuelven los conflictos sin usar la violencia. La gran mayoría de personas quieren la paz, la diferencia es que queremos conseguir la libertad, solidaridad y los derechos sin usar la violencia ni las armas.
- ☉ **CONTENIDOS:** Comenzamos con elementos básicos como son habilidades sociales aplicadas especialmente a las relaciones interpersonales y sociales conflictivas: Conocerse, distensión, estima, cooperación, expresarse, escucha activa, empatía, asertividad, autoestima, tomar decisiones por acuerdo mutuo, agresividad,
Cuando tenemos oportunidad también trabajamos habilidades de lucha sin violencia como la desobediencia civil, la resistencia no violenta y la acción directa sin violencia. Vean aquí una muestra de contenidos posible: <https://www.educarueca.org/spip.php?article700>
- ☉ **METODOLOGÍA:** Nuestra colaboración hacia una sociedad con menos violencia la hacemos principalmente mediante actividades educativas. Entendemos que las cosas se aprenden cuando se hacen. Que los sentimientos son la base de la agresividad y de la no violencia. Por eso utilizamos la metodología activa mayéutica socioafectiva. Miren aquí los detalles: <https://pazuela.files.wordpress.com/2014/07/la-metodologc3ada-activa-socioafectiva-en-la-educac3b3n-para-la-convivencia.pdf>
Los recursos didácticos más habituales son **Juegos Cooperativos, dinámicas de grupo, escenificaciones,**
El aprendizaje lo consigue cada participante con la ayuda de **PREGUNTAS** para darnos cuenta.
Y vamos a continuación a **PRACTICAR** lo que estamos aprendiendo.
- ☉ **ORGANIZACIÓN:** Nuestra manera de funcionar se basa en el voluntariado. Todas las horas que dedicamos a las tareas se hacen de manera voluntaria sin contratos laborales o salarios. Nunca pedimos dinero a cambio de nuestras colaboraciones. Tomamos las decisiones de manera consensuada.
Hacemos talleres en colegios y otras instituciones educativas.
También convocamos talleres en nuestro propio nombre.
A veces participamos en **ACCIONES** no violentas nuestras o de otras organizaciones.

PREGUNTAS SUGERIDAS

para conversar en grupo y puesta en común.

¿Qué es la no violencia para tí?

¿Qué es la educación?

¿Qué es la educación para la no violencia?

OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN.

¿Cómo lo podemos llevar a la práctica?

SOCIALIZAR LAS RESPUESTAS de los grupos.