

¿EDUCAR PARA MATAR PERSONAS?

Insertar un cuchillo repetidamente en un ser humano es una de las formas más violentas de asesinar. ¿Podrías tú hacer algo así?



INTRODUCCION.....	2
ABORDAR LA VIDA Y LA MUERTE CON CONCIENCIA ⁽²⁾	2
¿POR QUÉ MATARA OTRAS PERSONAS? ⁽³⁾	2
VALORES BÁSICOS PARA MATAR.....	4
¿DÓNDE NOS EDUCAN PARA MATAR?	5
EDUCACIÓN INFORMAL PARA MATAR.....	5
MILITARISMO EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR:.....	7
ESCUELAS DE GUERRA LEGALES ⁽⁸⁾	8
Roma ⁽⁹⁾	8
Inicios del siglo XX ⁽¹⁰⁾	9
Kamikazes ⁽¹¹⁾	11
Inicios del siglo XXI.....	11
Escuela de las Américas.....	12
Educar para torturar ⁽¹²⁾ y ⁽¹³⁾	13
ESCUELAS ILEGALES DE VIOLENCIA	15
Escuelas de paramilitares en Colombia ⁽¹⁴⁾	15
COROLARIO.....	16
PARA SABER MÁS.....	17
ANOTACIONES.....	18

Recopilado por Emilio. Cúcuta, Septiembre 2023

INTRODUCCION

¿Habrá alguien que educa para matar personas?

Sí, claro. Muchas. Casi nunca dirán que están haciendo eso pero lo están haciendo.

En este mundo hay muchísimo dinero y muchísimas personas dedicadas a **educar para matar.** (1)

¿Qué haremos en este documento?

Vamos a ver cómo se educa para matar personas. Y no queremos hacer eso nosotras, más bien todo lo contrario. Queremos educar para la vida armónica. Esperamos que nadie use este documento como manual para **educar para matar.** Realmente ya lo están haciendo por eso lo hemos descubierto.

Más bien lo que queremos es poner mucha atención para ver cómo nos educan para matar y no caer en la trampa de sus estrategias. No participar en ellas ni un solo momento.

ABORDAR LA VIDA Y LA MUERTE CON CONCIENCIA (2)

Cuando yo tenía cuatro años, se murieron dos tíos míos con 15 días de diferencia. Los vi muertos y fui a sus entierros. No sé si lloré o me dio miedo. Yo los tenía cariño porque ellos me trataban con cariño. Pero fue la primera vez que vi dos personas muertas. Me parecía sorprendente que unas personas vivas y cariñosas estuvieran muertas. No recuerdo que yo pensara en el cielo o en la vida después de la muerte. Yo vi que los enterraban y que ya nunca más los iba a tener cerca.

Recuerdo que algo conversé con mi madre. La dije que yo no me quería morir y la pregunté que qué había que hacer para no morir.

Después tuve algunas otras experiencias cercanas de personas muertas.

Cada persona tiene sus propias experiencias con la muerte. Algunas tienen miedo. Otras piensan en la vida posterior después de la muerte. Hay quienes cantan cuando un familiar fallece, otras bailan, muchas lloran durante largo tiempo e incluso había quienes se lanzaban a la pira de su esposo cuando quemaban su cadáver.

Lo que es cierto es que la vida es algo asombroso. Es una cadena sucesiva de cosas maravillosas que pasan y que a veces las personas no somos capaces de reconocer. Especialmente la vida es algo propio de cada persona y solamente una misma es la que tiene derecho a disponer de ella.

Quitar la vida a otra persona sin su solicitud es el mayor delito. Es el acto más indigno que otra persona puede realizar.

Pero hay personas que piensan que es importante matar a otras. ¿Cómo es esto posible?

¿POR QUÉ MATAR A OTRAS PERSONAS? (3)

Los crímenes siempre tienen una motivación.

Se mata por dinero, por un sueldo, por quitar a alguien sus riquezas.



Se mata por conseguir más poder, más dominio sobre personas y propiedades.

Algunas personas pueden llegar a matar por efectos de las drogas o el alcohol, cuando están inhibidos de su capacidad de razonar, cuando están en situación de riesgo.

El sentido de justicia existe en todos los seres humanos y a veces muchos no pueden esperar el resultado de un juicio y deciden hacer justicia con su propia mano.

La mayoría de estos crímenes podrían ser evitados si las personas fueran capaces de establecer relaciones afectivas sanas y respetaran un código ético.

En general, quienes no están drogados difícilmente matan a sus víctimas, salvo que éstas se resistan y traten de defenderse con armas. No les interesa involucrarse en asesinatos, porque son perseguidos con mayor rigor y se quedan sin trabajo; y si los atrapan tienen penas mucho más largas.

Las personas paranoicas pueden ser asesinas seriales y las **psicópatas** son por lo general la mayoría de los criminales, personalidades frías, insensibles, que no sienten ninguna emoción ni remordimiento cuando matan a sus víctimas.

Las psicópatas son personas aparentemente normales que suelen ser muy inteligentes y racionales pero cuyo discurso parte de premisas falsas. Elaboran sus delirios en forma sistematizada y lógica, pero basados en supuestos delirantes.

Algunos líderes de la historia son un ejemplo, habiendo sido capaces de causar un gran exterminio logrando que la mayoría se adhiriera a sus ideas mesiánicas.

Estos personajes tienen un gran carisma y un atractivo natural para convencer a multitudes sin que se den cuenta de la manipulación, con los discutibles recursos del **patriotismo**, la **raza** o la **religión**.

“Nosotros recibimos alegres cada gota de sangre derramada en Jerusalén. Cada gota de sangre es pura, es sangre limpia, sangre derramada en camino hacia

Alá. Con la ayuda de Alá, cada mártir estará en el cielo y cada herido recibirá su recompensa”

Los líderes mafiosos también son psicópatas que no tienen más que el dinero como valor y ningún otro sentimiento. Pueden organizar verdaderos ejércitos clandestinos dispuestos a todo con el fin de ganar mucho dinero en poco tiempo.

VALORES BÁSICOS PARA MATAR

Los valores son conductas que se repiten frecuentemente y se consideran muy importantes para el desarrollo social.

¿Cómo se preparan los soldados psicológicamente para la brutalidad de la guerra?

Generalmente no es un proceso que se produce de manera directa. Lo primero es crear un ambiente favorable para la violencia y fomentar unos valores sobre los cuales la disponibilidad para la violencia real surge de manera espontánea y fluida.

El principal factor es la **obligatoriedad**. Son soldados para matar porque el poder lo hace obligatorio.

A veces hay algún elemento de voluntariedad pero SIEMPRE hay un factor importante que es la **POBREZA**. No encontraréis ningún soldado forzoso o voluntario que sea de familia rica.

«Cuando los ricos hacen la guerra, son los pobres los que mueren». Jean Paul Sartre.

El **patriotismo** (amor a la patria sobre todas las cosas, Patria o Muerte) es un valor que te acerca bastante al derecho a matar.

"Prometo que sacrificaré mi sangre, eliminaré al usurpador de mi país, y aniquilaré el remanente de foráneos. Oh, tierra de la hidalguía y generosidad paciente. Sé paciente pues la victoria es nuestra. El horizonte está emergiendo de la opresión".

Así sucede también con el **racismo** considerando que unas razas son mejores que otras.

En la Segunda Guerra Mundial el 67% de los reclutas estadounidenses era partidario de que la raza japonesa fuese aniquilada por completo, frente al 29% que deseaba la misma suerte a los alemanes. Ya en la Guerra de Vietnam *“(…) cuando disparaban a alguien no pensabas que estabas disparando contra un ser humano. Era un amarillo o un comunista, así que no había problema”.*

De igual manera se han fomentado en muchos lugares y momentos guerras por motivo de las **religiones**.

Sin duda tener mayor riqueza económica y mayor poder político es la base original en muchos enfrentamientos violentos.

Por lo general la base es pensar que una misma tiene razón, tiene derecho, tiene **la verdad**.

Tener mucha **fuerza**, dinero y poder también nos acerca a la violencia.

La **obediencia** suele ser promovida por los grupos violentos aunque en realidad ellos mismos se hacen desobedientes continuamente. Es decir, promueven

la obediencia a lo que ellas dicen. Pero matar obedeciendo es una forma fácil de prescindir de responsabilidad en lo realizado.

“No existe método más rápido y seguro que matar al que se opone”.

El **enemigo** es una persona diferente y opuesta contra la que hay que luchar.

El **héroe** es la persona que se ofrece a matar y a morir.

El **valor** se entiende como la voluntad para ejercer y recibir daño físico. Frecuentemente en los ejércitos ponen a prueba a los soldados para comprobar su *valor*. Hay que ser valiente.

Estos valores se identifican fácilmente con los tradicionales valores machistas del patriarcado que incluso colocan a las mujeres en un plano de subordinación en el que deben estar dispuestas a los abusos sexuales de los hombres.

Todos estos valores tienen aspectos positivos en el funcionamiento de la sociedad pero frecuentemente se utilizan para prepararnos al uso de la violencia cuando se toma en su grado máximo y se excluyen el resto de los valores de convivencia.

¿DÓNDE NOS EDUCAN PARA MATAR?

La base educativa sigue los métodos similares al lavado de cerebro.

Lógicamente enseñan a matar personas en las **ESCUELAS DE GUERRA legales**, en los cuarteles y batallones militares.

En **acuartelamientos y campamentos** de grupos guerrilleros y paramilitares ilegales.

Y en otros múltiples ámbitos formales e informales.

EDUCACIÓN INFORMAL PARA MATAR

Entendemos EDUCACIÓN INFORMAL PARA MATAR a las actividades aparentemente no planeadas de manera sistemática. Algo similar al currículo oculto. Aprendizajes que son incorporados sin que figuren en el currículo oficial. Aquí van algunos ejemplos.

- Se fomentan las armas de juguete. En algunas sociedades parece que esto no se fomenta pero se promueven grandes campañas para vender figuras armadas como marketing de películas violentas.
- Fomento amplio de películas violentas dirigidas a la población infantil.
- Amplia difusión de cuentos, comics y literatura infantil mostrando la violencia como algo divertido a lo que nos vamos habituando.
- Fomento de la producción, venta y uso de videojuegos para atropellar, violar, asesinar y matar. ⁽⁴⁾
- Obras de teatro en que unas personas matan a otras con cuchillos y armas de juguete.
- Programas de televisión en los que la agresividad es un gran entretenimiento masivo incluyendo violación en tiempo real.
- Hay datos sobre violaciones en tiempo de guerra desde las crónicas más antiguas. Es evidente que la base de esta conducta está en que la violación es un producto evolutivo de una masculinidad militarizada hegemónica en todas las guerras y todos los ejércitos, una consecuencia de la competencia evolutiva entre machos.

- Implica que la muerte, la implacable lógica de la guerra, nos recompensa y mejora la supervivencia y la reproducción.
- Películas de ¿Acción? (ya no se dice violencia) para edades adultas en las que todo el tiempo hay explosiones, disparos, matanza de personas. . .
- Películas en las que a veces se graban escenas directas de violencia en vivo. Todo presentado de manera muy divertida con grandes efectos cinematográficos que causan admiración apoyadas económicamente con un entre bambalinas por las empresas de armamento.
- Hay fotografías, de bombazos, destrucciones,... Procuran que no haya fotografías de soldados muertos o heridos de nuestro propio bando.
- Las imágenes sangrientas de las víctimas son compartidas en medios sociales y aparecen en la TV con declaraciones de orgullo por parte de los agresores de nuestro bando.
- Señoras besando a los soldados.
- Los grandes héroes son los que más matan o son matados.
- En muchos lugares hay clubs para fomentar los deportes de varios tipos de paintball, lucha personal y **tiro** con munición real. Por ejemplo la Asociación Nacional del Rifle. En EEUU hay 400.000.000 de armas de fuego en manos de personas civiles. ⁽⁵⁾
- Fomento de concursos y competiciones en las que unas participantes ganan y las demás pierden impulsando a hacer trampas y acciones violentas para conseguir el éxito. Peleas entre personas partidarias de unas personas deportistas y las partidarias de otras.
- Promover el fanatismo en las competiciones y concursos.
- Usar uniformes y conductas rígidas disciplinadas de manera que no hay espacio para el desarrollo personal individual y se siguen las directrices emanadas desde arriba.
- Promoción de HIMNOS que la mayoría tienen un contenido violento además de patrióticos.
- Ceremonias en las que las familias entregan a sus hijos soldados el arma honorable con la que van a ejercer su tarea patriótica de matar y morir.
- Celebraciones callejeras y desfiles militares para promover la simpatía por la violencia.
- Monumentos, fiestas y Celebraciones a líderes militares.
- Visitas a cuarteles y Ferias de Exposición de armas con personas de todas las edades desde infantil hasta tercera edad. No muestran las muertes ni el daño que producen.
- Ejecuciones públicas.
- Impulsar la bandera, el patriotismo, la religión y la raza como elementos de enfrentamiento.
- Utilización de lenguaje agresivo en medios públicos de comunicación incluyendo a las líderes sociales y políticas.
- Utilización de lenguaje bélico en la presentación de las noticias en muchos medios de comunicación social.
- Manipulación del lenguaje oficial según el cual la preparación para la guerra se llama DEFENSA.
- Todas las personas e instituciones insisten en que es deber de toda persona defender su país. Cuando lo expresan y lo explican se refieren

exclusivamente a la defensa y ataque de manera violenta persiguiendo otras formas no violentas de defender la patria.

- Oficialmente se acabó la palabra GUERRA. Ya no existe la guerra en la política, solamente las crisis y los conflictos. Las autoridades ya no piden consentimiento a ningún poder democrático para realizar acciones bélicas.
- En muchos países se organizan numerosos campamentos militares de vacaciones para adoctrinar a menores de edad. Aquí tienen información de uno de ellos en España. Los demás son muy similares (6).
- Una empresa de Lleida ofrece cursos de cinco días por 700 euros para prepararse a luchar en la guerra de Ucrania (7).



MILITARISMO EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

Educar a niños y niñas en masa para asesinar es una tarea monumental y antinatural.

Educar a una generación entera para que sienta un odio intenso hacia otro pueblo requiere un esfuerzo educacional coordinado y consistente que involucra cada aspecto de la sociedad en la que crecen: los lugares de culto, las escuelas, los campamentos de tiempo libre, la televisión, la música y líderes políticos.

De esta manera se utiliza la escuela para desarrollar actitudes exclusivamente violentas para la defensa de la nación.

Muchos textos escolares enfatizan el valor del propio país hasta el punto de abrazar el espíritu de combate y a convertirse en mártires atribuyendo al grupo opuesto valores exclusivamente negativos: "**engañadores**", "**animales salvajes**", "**ladrones**", "**enemigos de los creyentes**" y "**conquistadores**".

Por eso los contenidos educativos de los sistemas escolares refuerzan la historia como historia de las guerras y enfrentamientos del poder.

Insisten en la obligatoriedad de defender el país con las armas dando incluso la vida para ello y matando.

Se fomenta el funcionamiento de las BANDAS MARCIALES de música para los desfiles.

En muchos países se hacen actividades cuarteleras en los colegios ordinarios, instrucción de orden cerrado y ejercicios militares.

En la mayoría de países existen escuelas militares oficiales de estudios preuniversitarios organizadas por el ministerio de las Fuerzas Armadas.

ESCUELAS DE GUERRA LEGALES ⁽⁸⁾

El 98% de los países tiene sus escuelas de guerra, cuarteles y batallones donde se instruye y entrena a los soldados y mandos para hacer la guerra, conseguir la paz matando personas y destruyendo edificios de viviendas y de servicios, escuelas, hospitales, puentes, vías de comunicación, cultivos., . . .

Más de 18 millones de personas militares se dedican a estas tareas en el mundo.

Roma ⁽⁹⁾

Desde el primer momento el Ejército intenta imponer la disciplina al lugar en que un soldado ejecutará sin cuestionamientos.

Entrenamiento físico da a los soldados la ventaja y mantener las mentes más concentradas en la batalla.

Los soldados realizan entrenamiento en vivo para sentirse cómodos operando y completando ejercicios de combate realistas

Sentirse cerca de tus compañeros de batalla es suficiente para que una unidad se cuide entre sí. Incluso los chicos que no se quieren. Hacen cosas como días de organización, carreras de cadencia, competiciones de unidades.

Mediante la inculcación de la disciplina, los espíritus de cuerpo, la agresión controlada y el ejercicio, y la fe general en sus camaradas, sus armas y ellos mismos produce soldados que pueden funcionar eficazmente a pesar de que el combate aterroriza a cada soldado y bombea a cada uno lleno de adrenalina.

Los LEGIONARIOS ROMANOS eran los guerreros más duros del Imperio. Conocidos por su disciplina y orden.

La base de su éxito era la resistencia física, y el pilar para lograrlo eran las caminatas. Cada tres meses, los novatos y los veteranos cargaban en sus caminatas peso de hasta 30 kilos. Se hacía así porque, en caso de peligro, era probable que tuvieran que recorrer más de 38 kilómetros en un solo día, y además construir un campamento al caer la noche,

A las caminatas, se le sumaban ejercicios de fuerza como derribar árboles. Además realizaban "cursos de salto", que consistían en superar una pista de obstáculos con la armadura puesta y llevando sus armas en la mano.

Los entrenamientos de las legiones eran como batallas sin derramamiento de sangre, y las contiendas como "sangrientos entrenamientos".

Inicios del siglo XX ⁽¹⁰⁾

Durante la Primera Guerra Mundial se estimaba que sólo un 10% de los soldados eran "valientes".

En la Segunda Guerra Mundial, apenas el 15% de los soldados americanos dispararon sus armas contra el enemigo, a pesar de que el 80% llegó a tenerlo a tiro en algún momento.

¿Cómo motivar a los soldados para matar?

Puesto que dichas guerras fueron protagonizadas por soldados reclutados forzosamente, el primer paso para cambiar la mentalidad de un civil y transformarlo en un soldado letal estuvo en atacar sus escrúpulos morales. Dado que tradicionalmente los principios éticos han estado anclados en creencias religiosas era primordial proveer de adecuadas justificaciones teológicas para matar al enemigo.

El recurso habitual consistía en considerar al soldado en concreto y al ejército del que formaba parte como un instrumento de Dios para castigar a los pecadores. El "no matarás" podía sortearse interpretando que se refiere al asesinato y una muerte ocurrida en un campo de batalla no lo sería, al ser ordenada por una autoridad legítima y en beneficio de una comunidad.

Por otra parte, respecto al mandamiento cristiano de perdonar al enemigo "70 veces 7" se señaló que sólo valía si mediaba arrepentimiento y -si aún quedaba reticente algún soldado especialmente atribulado- todavía quedaba en la bolsa de trucos eclesiástica el argumento esgrimido por el Arzobispo de York durante la Segunda Guerra: dado que las almas son inmortales los soldados deben encargarse únicamente de acabar con los cuerpos de los enemigos, algo de poca relevancia moral. Así que basta de darle vueltas.

Enumerar estas razones era una de las labores de los capellanes militares. Una figura presente en los ejércitos de diversas épocas -hay constancia de ellos en el siglo XIII- cuya función es dar legitimidad a la lucha con su papel de árbitros morales, absolver a los soldados de sus pecados y recordarles en todo momento que Dios está de su lado.

Así, unos sostenían que matar al enemigo era una forma simbólica de matar al padre. Otros, que era una sublimación de la homosexualidad o "una dramatización de tales fantasías inconscientes, un modo emocionalmente todopoderoso y orgiástico de relacionarse con hombres y no con mujeres".

Consideraron también que el mejor soldado era el psicópata y recomendaron reclutar prioritariamente a jóvenes que hubieran pasado por reformatorios y cárceles.

De cualquier lado que se encuentre un soldado siempre cree que está del lado de la justicia.

Y tiene que creerlo, a fin de estar dispuesto a matar y a morir: "Yo acepté matar y estar dispuesto a morir. Es parte de mi trabajo".

Entrenan y si son realmente buenos entrenan hasta que todo se vuelve automático. Entrenan hasta que realmente no necesites a los líderes.

A pesar del entrenamiento repetitivo que se te da en ejercicios de batalla que te mantendrán en buen lugar, no hay nada que pueda entrenarte para la verdadera brutalidad de la guerra.

Ver fotos, películas, tener conferencias, etc. de los efectos de la guerra no son nada para la realidad. Los gritos de los soldados después de ser golpeados, los olores de pólvora, de sangre, mierda, tripas abiertas, etc. son algo para lo que nunca pueden estar preparados.

Esto es algo para lo que nunca puedes estar preparado y con suerte nunca tendrás que experimentarlo.

Creían además que la guerra era una regresión a instintos violentos reprimidos por la sociedad, por lo que se incentivó el entrenamiento con la bayoneta y que requería movimientos automatizados. Por lo que aconsejaron un entrenamiento basado en la repetición acompasada de movimientos hasta que el soldado llegara a interiorizarlos de tal modo que pudiera repetirlos robóticamente por muchos disparos y explosiones que le rodeasen.



"Este enorme saco estaba colgado del techo y tenían que asumir que era una persona. Había que empujarla, tirarla, revolcarla... En ese momento, lo que estaba en frente era un hombre al que había que golpear".

Los soldados son entrenados para matar. Es parte de su trabajo. Y su entrenamiento incluye disparar a la imagen de un "blanco enemigo".

"Suena cruel, pero tienes que aprender a matar de forma automática, para poder funcionar".

"Nunca me he sentido culpable de matar a gente que merece morir. Para mí, merecen morir porque son los enemigos. Me entrenan para pensar de esa manera", me dijo un soldado estadounidense.

A principios de la Edad Contemporánea se les entrenaba en la marcha y disparo coordinado contra hileras de muñecos de madera que representaba al enemigo.

Para mitigar el miedo a una situación de combate se promovió un entrenamiento con fuego real, maniqués a los que disparar e, incluso se lleva a

algunos reclutas a mataderos para que se familiaricen con la sangre y las vísceras y en sus cargas de bayoneta eran salpicados con sangre de oveja.

Otra idea que gozó de reconocimiento era que someter a humillaciones a los reclutas durante el entrenamiento permitiría que acumulasen un odio que luego descargarían sobre el enemigo.

¿Cómo incitar a odiar al enemigo?

Para lograr que los reclutas odiasen tan intensamente al enemigo como para desear matarlo promueven toda clase de pasquines y folletos en los que se muestran fotografías de los crímenes que el enemigo estaba cometiendo contra las propias tropas. La sed de venganza haría el resto.

Fomentar el racismo es un resorte extraordinariamente eficaz para favorecer la violencia.

Contar el número de bajas producidas es el principal indicador de habilidad militar y lograr ciertas cifras era recompensado con cerveza y permisos. Lo que llevó a menudo a que se exageraran las cifras.

Hoy día los proyectiles van identificados y saben cuál es el soldado que lo disparó para premiarle.

Uso de las bandas de música militar, los himnos, las canciones, los gritos.

Kamikazes (11)

II Guerra Mundial: ¿Cómo podían los aviadores japoneses presentarse como voluntarios para convertirse en pilotos kamikaze?

En otoño de 1944, un oficial de la Fuerza Aérea Japonesa visitó la base de entrenamiento de Oonuki en busca de "voluntarios" para una "misión especial".

Dejó en claro que ninguno de los que se ofreciera sobreviviría. Les pidió a los soldados que lo pensarán y que al día siguiente dieran una de tres respuestas: "No", "Sí", o "Sí, me ofrezco como voluntario con todo mi corazón".

A medida que avanzaba la noche, los soldados pensaron en lo que les podría pasar si decían "No". Podrían ser acusados de cobardía y excluidos, o esto podría afectar a sus familiares.

Por ello, la acción más fácil fue presentarse "voluntario con todo el corazón" como lo hicieron Oonuki y los demás pilotos de su curso.

"Nadie quería, pero todos dijeron 'Sí, con todo mi corazón' (...). No pudimos resistirnos".

La propaganda proclamaba que los kamikazes eran héroes: recibirían una "promoción", sus familias obtendrían una pensión más grande después de su muerte. Serían dioses. Sus almas vivirían en el santuario Yasukuni de Tokio, donde el emperador los adoraría.

Inicios del siglo XXI

Es por eso que en muchos países los campos de entrenamientos son ahora pueblos fantasmas. Muchas veces son réplicas bastantes realistas de los lugares donde se encuentra el enemigo donde hay incluso mezquitas con cúpulas doradas.

En Israel también han construido pueblos fantasmas enormes, con caseríos gigantes. Éstos cuentan con calles señalizadas y con edificios con nombres como el Banco de Palestina.

Pero la guerra actual tiene unas variaciones muy importantes. Para matar a alguien no tienes que mirarle y clavarle una espada o una bayoneta. Tampoco tienes que darle un tiro. Esto suprime cualquier tipo de posible empatía con el enemigo.

Gran parte de las guerras actuales se hacen cómodamente desde el despacho del oficial de guardia delante de una pantalla de un computador. Así que la conciencia moral se reduce al mínimo. Nunca verás a quién has matado.

El entrenamiento es con juegos virtuales que imitan perfectamente lugares reales. Los soldados, las armas, los vehículos son recreados electrónicamente.

Las armas más útiles para entrenarse en batallas virtuales son los drones y los misiles.

Y son *juegos* con un índice extremo de adicción.



Escuela de las Américas

Un ejemplo famoso de escuela de guerra es la ESCUELA DE LAS AMÉRICAS fundada en 1946 y destinada al entrenamiento de militares latinoamericanos.

Se estableció originalmente en Panamá y se trasladó en 1984 a Fort Benning, Georgia, convirtiéndose en un centro de adiestramiento de asesinos y torturadores.

Entre los 60.000 estudiantes que pasaron por sus aulas se cuentan los argentinos Leopoldo Galtieri y Roberto Viola, el boliviano Hugo Banzer Suárez, el salvadoreño Roberto D'Aubuisson y el panameño Manuel Noriega, además de dos de los tres oficiales vinculados con el asesinato del arzobispo Romero, en El Salvador; tres de los cinco oficiales citados en la violación y el asesinato de cuatro

religiosas norteamericanas, también en El Salvador; diez de los doce militares que participaron en la masacre de 900 civiles en El Mozote, Colombia; y más de 100 de los 246 oficiales colombianos acusados de atrocidades.

En 1991, una investigación oficial reveló la existencia de manuales de entrenamiento en español dentro de la escuela que recomendaban el uso del soborno, la extorsión, la amenaza y la tortura contra insurgentes.

No es esta la única escuela de guerra. Todos los países tienen numerosas escuelas legales para hacer la guerra con gran eficacia matando personas y destruyendo todo lo posible al enemigo.

Mención especial merecen los métodos psicológicos que utilizaron los nazis en los **campos de concentración** para implicar a la población en la masacre de civiles así como los **gulag** en la Unión Soviética. No solo eran lugares de castigo y tortura y violencia sino también escuelas de aprendizaje para el uso de la violencia de manera justificada.

Educar para torturar (12) y (13)

La tortura -para cualquier propósito que sea y en nombre de quien fuere- requiere un individuo responsable de planear y de causar dolor a otros.

Los gobiernos de por lo menos 90 países del mundo utilizan métodos similares para torturar, informa Amnistía Internacional.

¿Qué tipo de persona puede conducirse tan monstruosamente hacia otro ser humano? ¿Un sádico o un desviado sexual? ¿Alguien criado de modo autoritario o que fue abusado por sus padres? ¿Una personalidad trastornada afectada en cierta manera por características hereditarias?

Por el contrario, los nazis, que torturaron y asesinaron a millones durante la Segunda Guerra Mundial, "no eran sádicos ni asesinos por naturaleza". Muchos estudios de la conducta violenta llegaron a la conclusión de que los actos monstruosos, a pesar de sus horrores, con frecuencia fueron simplemente una cuestión de burócratas leales que cumplían servilmente órdenes.

En un estudio realizado en 1976, la psicóloga de la Universidad de Florida Molly Harrower pidió a 15 expertos en Rorschach que examinaran los informes de los tests hechos a Adolf Eichmann, Hermann Goering y a otros cinco criminales de guerra nazis antes de ser juzgados en Nuremberg. También envió a los especialistas los informes Rorschach de ocho norteamericanos, algunos con personalidades bien ajustadas y otros severamente trastornados, sin revelar las identidades individuales. Los expertos fueron incapaces de distinguir a los nazis de los norteamericanos, y consideraron que la misma cantidad de personas de ambos grupos tenían personalidades bien ajustadas. La obediencia a lo que nosotros llamamos la "autoridad de la violencia" juega con frecuencia un importante papel en empujar a la gente común a cometer actos crueles, violentos e inclusive fatales. Durante las guerras, por ejemplo, los soldados cumplirán órdenes de matar a civiles desarmados.

Veinticinco años atrás, el psicólogo Stanley Milgram demostró convincentemente que gente de la que no se pensaría inclinada a la crueldad en la vida diaria, causará dolor a otros si así se lo ordena alguien con autoridad.

Milgram planteó que las razones por las cuales la gente obedece o desobedece a la autoridad entran dentro de tres categorías. La primera es la historia personal: pasado familiar o escolar que alienta la obediencia o el desafío. La segunda, a la que denominó "atadura", está constituida por experiencias en curso que hacen que la gente se sienta cómoda cuando obedece a la autoridad. La tirantez, que es la tercera categoría, consiste en malestares por experiencias desagradables conectadas con la obediencia.

El maestro de Historia Ronald Jones inició lo que denominó el movimiento de la Tercera Ola como un experimento para demostrar a sus alumnos de escuela secundaria

cómo fue posible que tantas personas se convirtieran en nazis en la Segunda Guerra Mundial.

Repetidamente, los torturadores en Argentina y en otros lugares llevaron a cabo actos que la mayoría de nosotros consideramos repugnantes, y con el tiempo esto debería haberlos puesto en una situación de suficiente tirantez como para impedirles seguir obedeciendo. Pero no fue así.

Hemos estudiado los métodos utilizados para entrenar a policías militares de Grecia a torturar durante el régimen militar que imperó en ese país desde 1967 hasta 1974.

Al ser entrevistados, todos ellos llevaban existencias normales. Uno era graduado universitario, cinco egresados de institutos técnicos de tercer nivel, nueve habían completado por lo menos el segundo año de secundaria, y sólo uno no tenía más que educación primaria. Todos ellos habían sido reclutados, primero al servicio militar regular, y luego en unidades especializadas que requerían que sus efectivos torturaran a prisioneros. No encontramos registros de conducta delictiva o desequilibrada antes del servicio militar.

La tarea de atar a los reclutas a la autoridad del ESA comenzaba en el entrenamiento básico, con ritos de iniciación físicamente brutales.

Los reclutas mismos eran insultados, golpeados, pateados y flagelados. Se los obligaba a correr hasta el agotamiento, y se les impedía hacer sus necesidades fisiológicas durante largos períodos de tiempo. Se les requería prestar juramento de lealtad a un símbolo de autoridad utilizado por el régimen (una lámina de un soldado sobre puesta a un enorme fénix que surgía de sus propias cenizas), y debían prometer de rodillas obedecer a su comandante en jefe y a la revolución militar.

"APRENDERAS A AMAR EL DOLOR".

Mientras eran vejados y golpeados por sus oficiales, se les decía repetidamente a los soldados lo afortunados que eran al haberse integrado al ESA, el apoyo más fuerte e importante del régimen. Se les decía que las acciones de los miembros del ESA nunca eran cuestionadas: "Incluso puedes azotar a un oficial".

El idioma interno del grupo ayudó a que los hombres desarrollaran actitudes elitistas. Se llamaban entre sí con apodos y, posteriormente, los usaron para denominar a las víctimas y a los diferentes métodos de tortura.

"Reunión de té" significaba que un prisionero era trompeado por un grupo de policías militares, y "reunión de té con tostadas" quería decir una paliza más severa en la cual se usaban garrotes.

Gradualmente, los reclutas comenzaron a hablar de toda la demás gente que no estaba en su grupo -padres y familias incluidas- como pertenecientes al "mundo exterior". La tirantez de la obediencia sobre los reclutas fue reducida de varias maneras.

Durante el entrenamiento básico recibían diariamente conferencias sobre "educación ética-nacional", que incluían adoctrinamiento contra el comunismo y los enemigos del Estado.

En una etapa más avanzada del curso de entrenamiento se recordaba constantemente a los reclutas que los prisioneros eran "gusanos" y que había que "aplastarlos". Uno de los hombres relató que, cuando más tarde estaba torturando prisioneros, se halló a sí mismo repitiendo frases como "malditos comunistas", que había escuchado en las conferencias.

La policía militar utilizó un método de "zanahoria y garrote" para disminuir todavía más la incomodidad que podían sentir los reclutas al torturar. Existían muchas recompensas, tales como un relajamiento de las reglas militares una vez que completaban el entrenamiento, y en general no se castigaba a los torturadores que abandonaban la base militar sin permiso. Se les autorizaba vestir ropas civiles, llevar el pelo largo y conducir vehículos de la policía militar para su uso particular. Con frecuencia los torturadores recibían vacaciones después de haber obtenido una confesión de un prisionero. Tenían también muchos beneficios económicos, tales como viajes en autobús y comidas gratuitas, y puestos de trabajo asegurados una vez concluido el servicio militar. Estas eran las zanahorias.

Los soldados se espiaban entre sí, e incluso los torturadores más exitosos dijeron que vivían constantemente atemorizados "Aprenderás a amar el dolor".

La sensibilidad hacia la tortura embotada en sucesivas etapas. Primero, los hombres tenían que soportarla en carne propia, como si la tortura fuera un acto normal. Las palizas y otros tormentos que se les infligían continuaban y empeoraban. Seguidamente, los soldados escogidos por la unidad que torturaba presos políticos eran puestos en contacto con los prisioneros, llevándoles, por ejemplo, la comida a las celdas. Los novatos contemplaban a los soldados veteranos torturar a los prisioneros mientras montaban guardia.

Ocasionalmente, los veteranos les ordenaban dar "algunos golpes" a los torturados. En la etapa siguiente, se requería a los hombres que participaran en palizas colectivas. Más tarde recibían órdenes de aplicar una variedad de métodos de tortura a los prisioneros. La etapa final -el nombramiento de guardia de prisión o torturador- era anunciado repentinamente por el comandante en jefe, lo cual no dejaba tiempo a los hombres para reflexionar sobre sus nuevas obligaciones.

El ejemplo griego ilustra cómo puede ser enseñada la capacidad de torturar. Un entrenamiento que incrementa la adhesión a la autoridad y reduce la tirantez puede hacer que personas decentes cometan actos -con frecuencia durante largos periodos de tiempo- que de otra manera serían inconcebibles. Pueden encontrarse técnicas similares en los entrenamientos militares de todo el mundo, cuando la intención es enseñar a los soldados a matar o a realizar otros actos repelentes.

"Aunque traté de evitar matar, aprendí a tener confianza en mí mismo y nunca sentí miedo". "Era parte de la tarea... Cualquiera que pase por ese tipo de entrenamiento puede hacerlo."

ESCUELAS ILEGALES DE VIOLENCIA

Son centros ilegales para aprender a usar la violencia grupal. Generalmente los organizan grupos guerrilleros en lugares difíciles de ser localizados.

También lo hacen otro tipo de grupos armados ilegales contrarios a las guerrillas. Suelen estar apoyados por las Fuerzas Armadas legales pero su funcionamiento es ilegal.

Hay personas cuya profesión laboral es matar a alguien por encargo y con un precio. Por lo general son personas que han aprendido el oficio en algún otro de los grupos armados. Se les llama **sicarios**.

Esta profesión ha crecido tanto que hay empresas, algunas muy grandes y poderosas, que se dedican a preparar soldados y ejércitos con personas que se dedican a ello profesionalmente y trabajan mediante contratos y con el apoyo de grandes empresas económicas de mercenarios. (Blackwater, Wagner, Secur Ibérica, . . .)

Escuelas de paramilitares en Colombia ⁽¹⁴⁾

Uno de los primeros jefes paramilitares del Bloque Centauros, contó detalles sobre cómo las Autodefensas se prepararon para la guerra, montando especies de escuelas de formación para sus combatientes que luego realizarían masacres, desplazamientos y otros crímenes.

Los entrenamientos duraban entre 15 y 20 días y se hacían en fincas aisladas de las autoridades.

Contó que en 1997 entrenó alrededor de dos mil hombres en ese sitio. Para esa fecha la finca contaba con 100 hectáreas, dos casas, pastos y ganado.

Explicó que una loma fue utilizada para los entrenamientos. En este lugar establecieron una plaza de armas en la que daban la instrucción política y una pista de obstáculos en la que se hacían ejercicios físicos y militares.

Los paramilitares acostumbraban a desmembrar a muchas de sus víctimas.
(15)

"En cualquier parte se veía eso, una tortura; matar a alguien, en cualquier lado se hacía: se llevaba para allá, pa' esos montes, y ahí sí, se hacía el hueco y los tapaban"

"Las técnicas de desmembramiento se enseñaban en las escuelas de entrenamiento adonde llevaban a las víctimas aún vivas, o ya muertas, para que los reclutas paramilitares 'practicaran' con ellas y para enseñarles a su vez que los cuerpos que no se desaparecían deberían servir de advertencia a los demás habitantes".

"Tener", explica, es que él cogía, por ejemplo, la mano del cadáver "y otro cortaba e iba echando al hueco".

"Eran manes que los traían ahí, ya ladrones moridos (sic). Y ya uno los enterraba por allá. Había otros, que eran solo matarlos y dejarlos ahí pa' que los vieran; había otros que había que desaparecerlos", agrega.

"En el mismo curso, ahí decían: 'Si usted no sirve pa' matar, sirve pa' que lo maten'".

"En formación, llegaba y llevaban un marihuanero, un violador o lo que fuera. Y, entonces, a usted en formación, le decían: 'Salga, que usted me mata a ese man'. Usted tenía que salir, matarlo. Y, al otro: 'Usted sale y me lo pica'", relata.

Según el exparamilitar, el que no tenía el corazón "pa' eso, quedaba loco ahí o lo mataban".

Pero algunos, como "Melchor", más bien llegaban a sentir orgullo de que se les eligiera para "probar finura".

"La finura era algo como usted cogirme entre los mejores de los hombres que usted tiene, y usted decirme: 'Bueno, papito, cójame pues finura y hágame el favor y vaya y tumbe a ese loco que está allá'".

"Ahí es donde le digo yo que uno hace cosas que no son buenas", reconoce, para sin embargo luego vanagloriarse de haber pasado "la finura, y con alto grado".

Según el reporte, el más importante de los instructores le puso a Melchor como prueba matar al primer habitante de calle que se encontraran en la autopista.

"Usted sabe que en esos tiempos mantenía mucho loquito por ahí andando con costalitos al hombro y toda esa vaina. Entonces el hombre llegó y me pasó una pistola. Y me dijo: 'Papi, vea, dele a ese loco'".

"Ni siquiera lo miré. No lo miré. Yo cerré los ojos". "Los dos íbamos solos en la camioneta. Y el hombre me dijo: 'Dele, túmbelo'. Y yo 'tan'. Listo".

COROLARIO

Cómo decíamos al inicio, esperamos que estos análisis nos sirvan para saber qué se promueve con las conductas analizadas. Quienes queremos que los conflictos se resuelvan sin violencia no vamos a colaborar con esas conductas y buscaremos promover valores y conductas distintas a estas.

PARA SABER MÁS

CONTRA UNA PSICOLOGÍA AL SERVICIO DE LA TORTURA, LA GUERRA Y LA DOMINACIÓN: Javier Felipe Betancourt Sánchez. Christian Peñuela Gallo. Manuela Niño Rodríguez. Alfredo Nicolás Rodríguez Páez. Ediciones Cátedra Libre 2023. Bogotá. Colombia.

- SECUELAS DE LA GUERRA EN LA SALUD MENTAL DE LOS COMBATIENTES
- DEPRESIÓN TRAUMÁTICA POST GUERRA.
- EXPERIMENTOS DE MILGRAM
- LA MÚSICA MARCIAL. LA MÚSICA MILITAR.
- LAS CANCIONES. LOS GRITOS MILITARES.
- CEREMONIA DE ENTREGA DEL ARMA. JURA DE BANDERA.
- FANATISMO.
- NUEVAS TECNOLOGÍAS Y GUERRA
- NUEVAS ARMAS QUE PERMITÍAN MATAR A GRANDES DISTANCIAS
- SICARIOS.
- FABRICACIÓN Y COMERCIO DE ARMAS.
- Mercenarios WAGNER
- EL SERVICIO MILITAR. ESCUELA DE GUERRA.
- EL PAPEL DE LOS CAPELLANES MILITARES PARA QUITAR REMORDIMIENTOS DE CONCIENCIA.
- LA ASOCIACIÓN NACIONAL DEL RIFLE.
- LA EDUCACIÓN PARA TORTURAR
- VIDEOS DE TORTURAS.
- Torturas, persecución y muerte de DESERTORES.
- Difamación y Persecución a la NOVIOLENCIA.
- ESCUADRONES DE LA MUERTE.
- EJECUCIONES PÚBLICAS.
- FABRICANTES DE ARMAS PROMUEVEN PELÍCULAS DE EXTRAORDINARIO ÉXITO.
- HOMBRE-BOMBA. VIOLENCIA SUICIDA.
- LAVADO DE CEREBRO, SECTAS, FANÁTICOS.
- NO HAY FOTOGRAFÍAS DE MUERTOS EN LA GUERRA. Solo explosiones, preparación de disparos.
- EL CURRÍCULUM OCULTO

ANOTACIONES:

- (1) 18.000.000 de militares en el mundo.
- (2) <https://www.funeralnatural.net/articulos/la-educacion-para-la-muerte#:~:text=Ense%C3%B1ar%20o%20acompa%C3%B1ar%20para%20la%20muerte%20tiene%20un,llena%20la%20vida%20de%20sentido%20y%20de%20valor.>
- (3) <https://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/la-motivacion-para-matar>
- (4) <https://www.minijuegos.com/juegos-de-matar>
- (5) 400.000.000 de armas de fuego en manos civiles en EEUU. <https://www.expansion.com/sociedad/2022/05/26/628e729ce5fdea72288b4574.html>
- (6) <https://www.gran-capitan.es/actividades/>
- (7) <https://elpais.com/espana/catalunya/2023-08-31/una-compania-de-lleida-ofrece-cursos-de-00-euros-para-luchar-en-la-guerra-de-ucrania.html>
- (8) <https://www.lanacion.com.ar/el-mundo/la-terrible-historia-de-la-escuela-de-las-americas-nid162824/>
- (9) <https://www.infobae.com/america/historia-america/2018/12/12/la-rutina-que-transformo-a-los-legionarios-romanos-en-maquinas-de-matar/>
- (10) <https://cienciaparagentedelettras.wordpress.com/2011/02/17/psicologia-de-la-guerra-como-adiestrar-a-un-soldado-para-matar/>
- (11) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51190759>
- (12) https://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=453-la-educacion-de-un-torturador&category_slug=tortura&Itemid=100225
- (13) https://es.wikipedia.org/wiki/Tercera_Ola
- (14) <https://verdadabierta.com/las-escuelas-para-matar-de-los-paras/>
- (15) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54713612>